



EL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA UNIVERSIDAD ANTE EL RETO DEL EEES: LUCES Y SOMBRAS DEL CAMBIO DE PARADIGMA EN LA ENSEÑANZA UNIVERSITARIA.

Delgado, J. J. (jdelgado@uma.es); Luque, A. M.; Navarro, E.;

Gutiérrez, J. F.; Meléndez, N.;

López, L.; Romo, C.; Sánchez, M. I.; Vera, M. T.

Departamentos de Geografía, Periodismo y Psicología Social. Universidad de Málaga

INTRODUCCIÓN Y OBJETIVOS

Este **Proyecto de Innovación Educativa** es fruto del trabajo conjunto de un grupo de docentes pertenecientes a tres Departamentos de la Universidad de Málaga (Geografía, Periodismo y Psicología Social), que llevan colaborando desde el curso 2005-06 hasta la actualidad en diferentes Proyectos en el ámbito de las **NTIC, el ECTS y el EEES**. Durante el curso 2007-08 desarrollamos el Proyecto "El Aprendizaje Cooperativo y Significativo y las NTIC en la programación docente dentro del ámbito del ECTS" (PIE 07-081), subvencionado por la Universidad de Málaga. Los objetivos principales de este Proyecto han sido desarrollar experiencias en el ámbito del **Aprendizaje Cooperativo** dentro de las aulas universitarias (técnicas docentes que favorezcan el trabajo en equipo y el desarrollo de competencias sociales), así como evaluar los resultados obtenidos desde la perspectiva del profesorado implicado, destacando los aspectos más positivos y estableciendo una serie de recomendaciones de mejora para próximos cursos.

METODOLOGÍA Y DESARROLLO DE LA EXPERIENCIA

Partiendo de nuestra experiencia, las **técnicas de Aprendizaje Cooperativo** utilizadas (Aprender Juntos, Controversia Académica, Grupo de Investigación y Puzzle) presentan un **enorme potencial** de aplicación en el ámbito universitario, tanto en cuanto favorecen el desarrollo de competencias sociales y fomentan la motivación y el deseo de aprender del alumnado. También favorece el trabajo autónomo y permite desarrollar trabajos orientados a la futura práctica profesional del alumnado en el marco de la transformación vivida en los últimos tiempos en la Universidad Española a la mano del EEES y el ECTS.

Este Proyecto se ha desarrollado durante el curso académico **2007/08** en **8 asignaturas de 4 titulaciones distintas** (Geografía, Turismo, Periodismo y Publicidad y Relaciones Públicas) implicando a más de **850 alumnos/as**. En él, se han aplicado en las diferentes asignaturas y en diferente grado algunas técnicas de Aprendizaje Cooperativo fomentando el trabajo en equipo para la realización de trabajos .

Tras ello, hemos desarrollado una **fase de evaluación** de dicha experiencia por parte del profesorado implicado combinando el uso de un método de **análisis cuantitativo tipo Delphi** con la obtención de una **matriz DAFO** que nos facilite el dictamen de una serie de **recomendaciones** de mejora a este respecto. Tras la reflexión individual y personal por cada docente (plasmada en papel) sobre las debilidades, amenazas, fortalezas y oportunidades del Aprendizaje Cooperativo en nuestra labor de enseñanza, desarrollamos un debate conjunto para llegar a un consenso y una priorización de los aspectos más destacados del conjunto de nuestras reflexiones.

RESULTADOS

El aprendizaje Cooperativo se presenta como una metodología adecuada para la aplicación del ECTS en la Universidad, pues fomenta el aprendizaje autónomo, el aprendizaje significativo y el aprendizaje basado en competencias (especialmente sociales). Sin embargo, existen una serie de dificultades que deben ser afrontadas por todos los agentes implicados: docentes, alumnado y administración. Todo ello se refleja en la siguiente DAFO:

DEBILIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. Dificultad para conciliar el tiempo disponible y la organización de estas técnicas. 2. Dificultad para el seguimiento continuo del trabajo y su evaluación con un número elevado de alumnos. 3. Falta de conocimientos del docente sobre didáctica por la necesidad de ejercer una multiplicidad de funciones.
AMENAZAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Problemas planteados por el cambio de paradigma del ECTS en el sistema docente (relación profesor-alumno, ratio profesor-alumno, simultaneidad ambos modelos). 2. Prejuicios del alumnado frente a estas técnicas. 3. Falta de compromiso individual del alumnado.
FORTALEZAS	<ol style="list-style-type: none"> 1. Fomento del cambio de mentalidad del profesorado hacia una relación horizontal con el alumnado. 2. Mayor motivación del profesorado. 3. Saber integrar contenidos prácticos y teóricos en la planificación del temario.
OPORTUNIDADES	<ol style="list-style-type: none"> 1. La oportunidad estratégica que plantea el ECTS para un cambio de paradigma en los procesos de enseñanza-aprendizaje en el marco de la sociedad del conocimiento. 2. Adquisición de mayor espectro de competencias sociales e intelectuales y de competencias dirigidas a la futura práctica profesional por parte del alumnado. 3. Familiaridad del alumnado con las Nuevas Tecnologías.

RECOMENDACIONES PARA LA MEJORA DEL DESARROLLO DEL APRENDIZAJE COOPERATIVO EN LA UNIVERSIDAD: EL PAPEL DEL DOCENTE Y EL PAPEL DEL ALUMNO/A

POR PARTE DEL DOCENTE:

- Establecer **mecanismos de valoración del tiempo** empleado por el alumnado en las diferentes actividades de la asignatura con el fin de **evitar sobrecargas** de trabajo. El tiempo de dedicación del estudiante es un bien limitado y compartido con el conjunto de asignaturas. No lo olvidemos.
- En este sentido, es necesario **coordinar los programas** de las diferentes asignaturas cursadas por el alumnado con el fin de optimizar las actividades desarrolladas y objetivos perseguidos. Así se evitan "redundancias" en el currículo del alumnado. Además, se pueden **favorecer sinergias en las materias y destrezas** objeto de enseñanza. En este sentido, dos asignaturas pueden complementar un trabajo desarrollado sobre un mismo objeto de estudio desde dos perspectivas diferentes.
- **Organizar** de manera apropiada la **materia** objeto de enseñanza en actividades de aprendizaje adecuadas, utilizando **las metodologías y los recursos** que consideremos más eficaces para ello. Al hilo de lo que señalábamos en el punto anterior, es necesario un cronograma de actividades bien estructurado y realista en términos de tiempo-esfuerzo requeridos.
- En esta línea, el docente debe tener en cuenta el **aprendizaje centrado en competencias**, donde fomente habilidades y destrezas necesarias para la futura vida laboral del estudiante. En este sentido, es necesario favorecer la practicidad de los contenidos teóricos en la medida de lo posible por medio de **diferentes técnicas**: simulaciones, estudios de casos, aprendizaje basado en problemas, etc.
- Para todo ello, el docente universitario tiene que esforzarse en obtener una **formación adecuada** en lo que respecta a las **metodologías y recursos docentes**, y muy especialmente en el momento actual de transformación universitaria que está viviendo en el ámbito del EEES y el advenimiento del ECTS.
- Por otro lado, también debe esforzarse en **saber transmitir** al alumnado **la verdadera naturaleza y la esencia de este tipo de metodologías**, para que éste sea partícipe de los beneficios de la misma. Que nosotros como docentes tengamos claro los objetivos, beneficios y fases de desarrollo de una determinada metodología, no significa que nuestros alumnos/as también lo tengan. Debemos ser cuidadosos con ello.

POR PARTE DEL ALUMNADO:

- **Romper** con la concepción tradicional de una enseñanza universitaria de **carácter pasivo**, donde el discente es un mero receptor de contenidos en lugar de un gestor de experiencias que ayudan a mejorar sus destrezas y afianzar de manera significativa sus conocimientos.
- **Implicarse** como sujeto activo en los procesos de enseñanza/aprendizaje, entendiendo la **importancia de su aportación** al desarrollo de una educación y, por tanto, de una sociedad más moderna y democrática.
- **Ser consciente** al alumnado de los **beneficios del aprendizaje cooperativo** no sólo para la optimización de su vida académica sino también para un mejor desarrollo de su vida profesional, mejorando sus relaciones interpersonales y sociales.
- **Ser consciente** al alumnado de la **importancia** y de la responsabilidad solicitada de las **aportaciones individuales** en los trabajos colectivos, de modo que ello redunde en la mayor efectividad de la metodología aplicada.